

## **Alunos Universitários e a Matemática Básica na perspectiva da Relação com o Saber**

Magna Natalia Marin Pires

Mestranda na linha de pesquisa Educação Matemática do Mestrado em Educação do Programa da UFPR e professora do departamento de Matemática da UEL.

Como professora de Metodologia e Prática do Ensino de Matemática na Universidade Estadual de Londrina – UEL (1997-2000), notei que meus alunos cometiam erros de Matemática Básica. Este motivo me levou a investigar as possíveis razões dos alunos de final do Curso de Licenciatura ainda apresentarem esse tipo de erro.

Para confirmar que nossos alunos ainda cometem esses erros selecionei algumas resoluções, de questões que envolvem o conteúdo mencionado, de alunos do 3º ano do curso de Licenciatura em Matemática da UEL, retiradas de uma prova aplicada pela professora de Metodologia do Ensino de Matemática, no início do ano letivo de 2002.

Nos fóruns sobre as Licenciaturas, os especialistas da área discutem e propõem encaminhamentos para solucionar problemas ressaltados por profissionais na formação do professor de matemática.

Minha experiência, com alunos dos dois últimos anos do curso de Licenciatura em Matemática mostra que esses problemas realmente existem. Esses problemas podem ser observados nas histórias de “situações de fracassos” dos alunos. Um detalhe observado é que os alunos avançam na matemática superior e, ainda assim, eles erram na matemática que subsidia a matemática avançada.

Estou fazendo uma análise do que é considerado “situação de fracasso” de alunos do referido curso, na perspectiva Da Relação com o Saber de acordo com Bernard Charlot.

Charlot considera o fracasso escolar como uma experiência que o aluno vive; ele elabora uma abordagem centrada nas situações, nas histórias, nas condutas e nos discursos.

Segundo Charlot (2000), para estudar o “fracasso escolar” deve-se definir um objeto que possa ser analisado. Ele acredita que não apenas o aprendizado está embutido na questão do fracasso escolar.

### **Referencias Bibliográfica**

BURIASCO, REGINA L. C. DE. **Avaliação em Matemática**: um estudo das respostas de alunos e professores. Marília, 1999. Tese de Doutorado. Orient. Prof. Dr. Cosme Damião Bastos Massi – Universidade Estadual Paulista – UNESP.

BURIASCO, REGINA L. C. DE. *Algumas considerações sobre avaliação educacional*. **Estudos em Avaliação Educacional**. Fundação Carlos Chagas, nº. 22, julho-dez, São Paulo, 2000.

CHARLOT, BERBARD. **Da Relação com o Saber: Elementos para uma teoria**. Artmed Editora, 2000.

\_\_\_\_\_. (org) **Os Jovens e o Saber – Perspectivas Mundiais**. Artmed Editora, 2000.

CURY, Helena N. (org) **Formação de Professores de Matemática: uma visão multifacetada**. Edipucrs, 2001.